

*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*

Couven

EuropaGymnasium
Bilingual English



Herzlich willkommen zur Informationsveranstaltung zum Wahlpflichtbereich II in den Jg. 9 und 10

- 1. Allgemeine Informationen**
- 2. Vorstellung der Angebote**
- 3. Projektlernen im WP II**
- 4. Hinweise zur Wahl**
- 5. Fragen.....**

1. Allgemeine Informationen

Rechtliche Vorgaben:

Im Wahlpflichtunterricht der Klassen 9 und 10 am Gymnasium mit neunjährigem Bildungsgang ... bietet die Schule mindestens eine dritte Fremdsprache und das Fach Informatik oder eine Fachkombination mit Informatik an. Daneben kann sie weitere Fächer oder Fächerkombinationen anbieten.
(APO SI, §17)

1. allgemeine Informationen

Das neue Fach als schriftliches Fach

Klassenarbeiten werden in den Fächern Deutsch, Mathematik, den Fremdsprachen und im Fach oder in den Fächerkombinationen des Wahlpflichtunterrichts geschrieben.
(APO SI, § 17)

1. allgemeine Informationen

Warum ein neues Fach?

Im Wahlpflichtbereich II soll den Schülerinnen und Schülern im Rahmen der Möglichkeiten der Schule eine Schwerpunktsetzung eröffnet werden, die ihren Neigungen und Interessen entspricht.

1. allgemeine Informationen

Grundsätze

- Alle Aufgabenfelder der Schule sollen in geeigneter Weise angeboten werden um allen Neigungen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.
- Alle Angebote sollen einen ähnlichen Anforderungscharakter haben. Dazu gehört insbesondere, dass in jedem Angebot in jedem Halbjahr mindestens eine 60 – 90 minütige Klassenarbeit geschrieben wird.
- Die Angebote werden dreistündig unterrichtet, die Fremdsprachen vierstündig.
- Sieben Kurse werden angeboten und garantieren eine breite Auswahl für die Schülerinnen und Schüler

1. allgemeine Informationen

Grundsätze

- Schülerinnen und Schüler und ihre Eltern werden rechtzeitig vor der Wahlentscheidung über das Angebot informiert und erhalten ausreichend Zeit und Beratungsmöglichkeiten für ihre Entscheidung.
- Jeder Schüler und jede Schülerin gibt eine Erstwahl, Zweitwahl und Drittwahl ab. Die Schule bemüht sich, die Erst- oder Zweitwahl für alle Schülerinnen und Schüler zu ermöglichen.
- Inhaltlich fördert der WP II – Bereich das europäische Profil der Schule, indem in den Angeboten entsprechende Fragestellungen akzentuiert und thematisiert werden.
- Der Unterricht findet in allen Kursen mit Ausnahme der Fremdsprachen im Jahrgang 10.2 in Form von Projektlernen statt (siehe unten).

2. Vorstellung der Angebote

auf Beschluss der Schulkonferenz

2. Vorstellung der Angebote

- **Spanisch** **Latein** **Französisch**
- **Informatik**
- **Was treibt uns an? (Biologie, Physik, Chemie)**
- **Kultur (er)leben – KuLt (Kunst, Deutsch, Literatur)**
- **Sport und Physik**
- **Welcome to Diversity (Politik/Wirtschaft, Geschichte)**
- **Power to Change – global nachhaltig leben (Erdkunde, Politik/Wirtschaft)**

2. Vorstellung der Angebote

**Das neue Fach und der Bezug zur Stundentafel
mit den „normalen Fächern“ (Pflichtbereich)**

„Bei Fächern und Fächerkombinationen im
Wahlpflichtbereich sind die Schwerpunkte so zu
setzen, dass inhaltliche Dopplungen mit den
Fächern des Pflichtbereiches vermieden werden“
(VV zu §17)

Spanisch

- **Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung**
- **Themen zu Spanien und Lateinamerika: Geographie, Politik, Kultur, Geschichte, aktuelle gesellschaftliche Themen, ..**

*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*

2. Vorstellung der Angebote

Spanisch



Diverse Materialien & Medien, z.B.: Bücher,
Arbeitsblätter, Hörtexte, Lieder, Filme, Bilder,
Lektüre, ...

Bekannte Unterrichtsmethoden

2. Vorstellung der Angebote

Spanisch



Spanisch am Couven

Spanisch am Couven-Gymnasium ab dem Schuljahr 2022/2023 (Jahrgangsstufe 11 entsprechend ab 2024/2025 usw.)			
Klasse 9	WP II (4 Wochenstunden)		/
Klasse 10			
Jahrgangsstufe 11	GK fortgeführt (3 W.st.)		GK neueinsetzend (4 W.st.)
Jahrgangsstufe 12	GK fortgeführt (3 W.st.)	LK (5 W.st.)	
Jahrgangsstufe 13			
Abitur	möglich als 3. oder 4. Abiturfach (= schriftliche oder mündliche Abiturprüfung)	verpflichtende schriftliche Abiturprüfung	möglich als 3. oder 4. Abiturfach (= schriftliche oder mündliche Abiturprüfung)
Niveau nach GeR (bei Abschluss mit mindestens "ausreichend")	B2	B2	B1/B2

2. Vorstellung der Angebote

Informatik

Technische Informatik: z.B. Motorensteuerung



Optimierung von Problemlösungen: z.B. reibungloser Fahrplan



Tomographie



Medizintechnik

Web Server

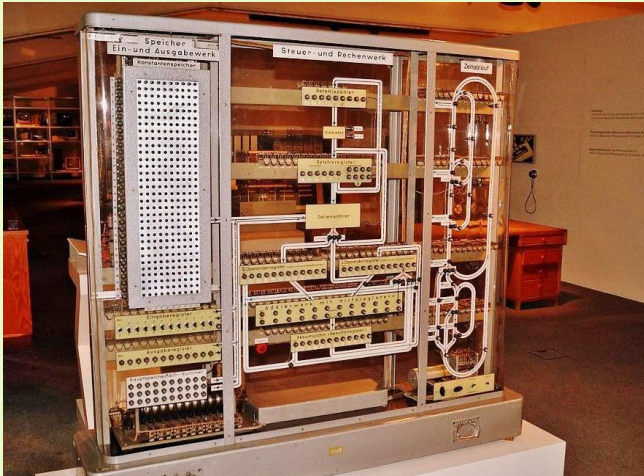


Web Browser

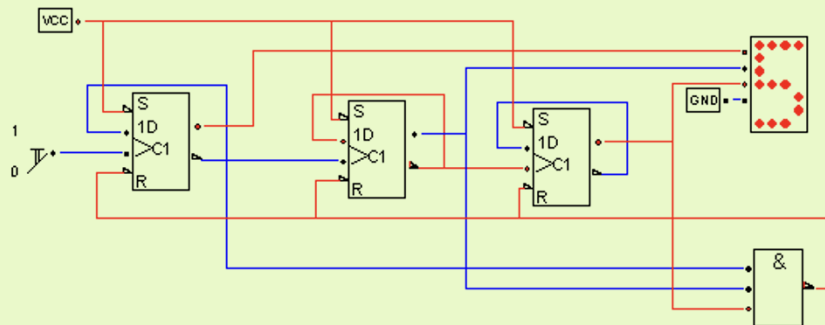


Ohne Informatik ist heute sehr vieles unvorstellbar – *Du löst gerne Probleme und arbeitest an spannenden **Projekten im Team***, dann wähle Informatik!

Informatik - Themenauswahl



JS
HTML
CSS



011101101110

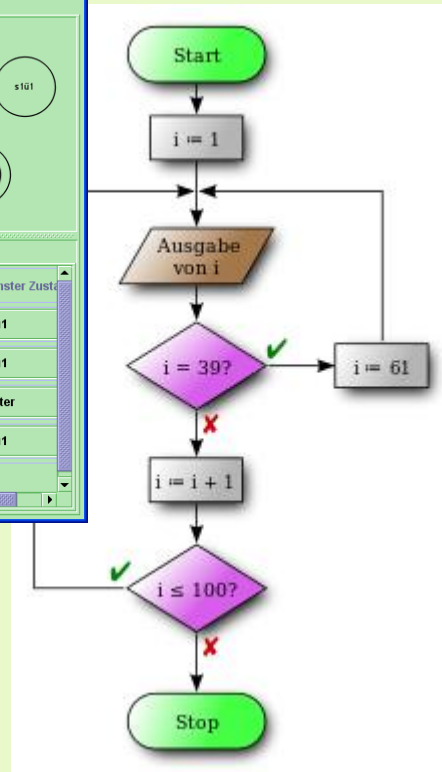
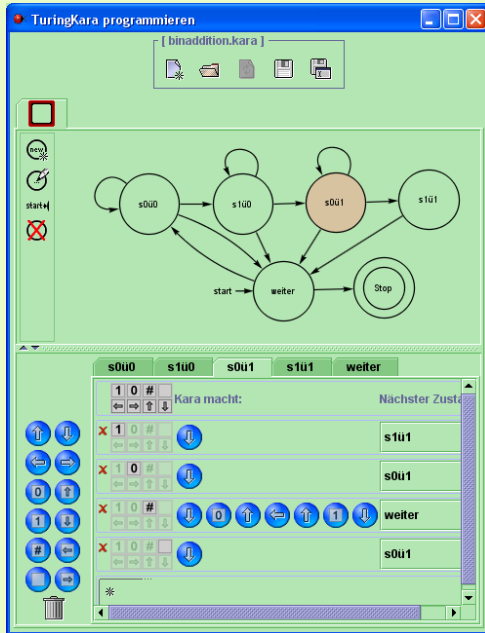
Technische Informatik
Rechneraufbau

Codierung
Verschlüsselung

Webprogrammierung
Netzwerkverständnis

2. Vorstellung der Angebote

Informatik - Themenauswahl



The screenshot shows the XLogoOnline programming environment. On the left, there's a menu bar and a toolbar. Below it is a code editor with a Logo script. On the right, there's a control panel with a 'Befehle hier eingeben' field and a turtle drawing a mandala.

```
1 import random
2 meinTipp = []
3 repeat 6:
4     t = input("Gib eine T
5     meinTipp.append(t)
6 allezahlen = range(1,50)
7 ziehung = random.sample(a
```

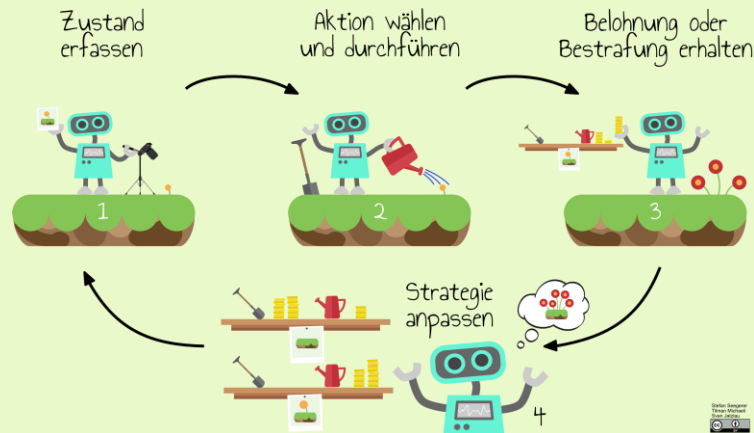
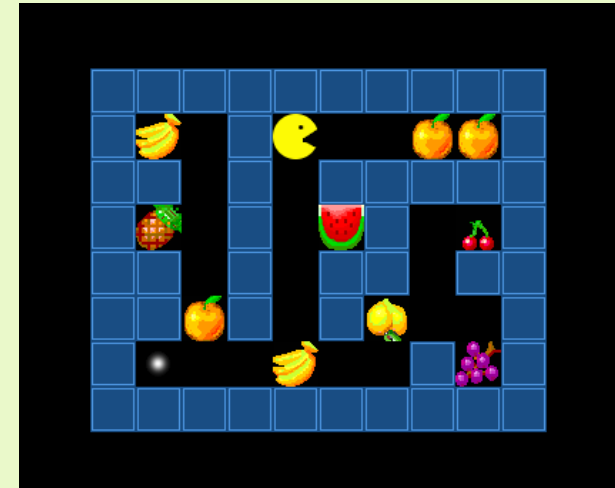
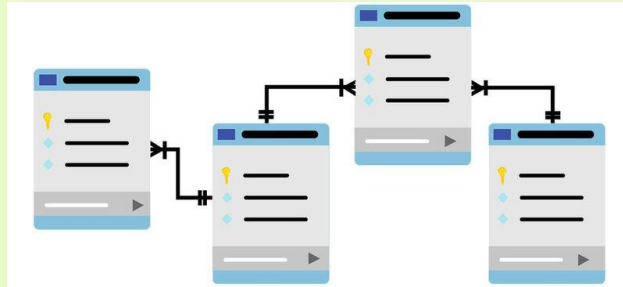
Automaten und Modellierung

Programmierung mit Python und XLogo

Informatik, Mensch und Gesellschaft

2. Vorstellung der Angebote

Informatik - Themenauswahl



Daten – Umgang, Schutz und Rechte
Maschinelles Lernen und KI

Anwendungen – vieles ist möglich

Themenüberblick

„Was treibt uns an?“

*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*

9.1 Biologie

- Energie und Körper – was treibt uns an?
- Nährstoffverwertung und Speicherung bei Mensch und Tier
- Wie Pflanzen Energie produzieren

9.2 Chemie

- Experimentelle Lebensmittelchemie:
 - High Protein?
 - Fructose versus Saccharose
 - Fettextraktion

Themenüberblick

„Was treibt uns an?“

10.1 Physik & Technik

Nachhaltige Technologien:

- Biokraftstoffe,
- Elektromobilität
- Wasserstofftechnologie

(optional Konstruktion mit CAD)

10.2 Projektlernen

- Themenvorschlag von Seiten der SuS
- Arbeit in 4er-Gruppen
- Realisierung eines Produktes
- Beratende Begleitung des Gruppenprozesses durch Lehrkräfte

Meine Interessen und Fähigkeiten

Beobachten

*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*

Experimentieren

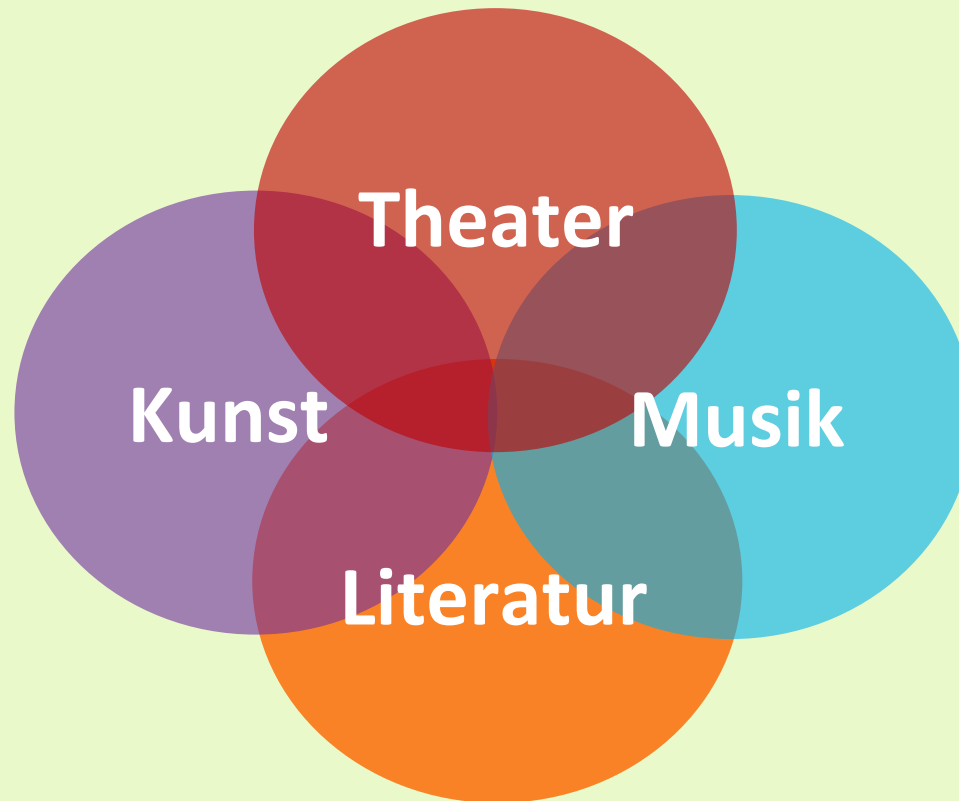
genaues

Messen

Protokollieren und Rechnen

KULTUR

Kultur erleben - erforschen - gestalten



KuLT - Kultur erleben - erforschen - gestalten

„Was ist Kultur?“

Entdeckung kultureller Spots

Wo passiert Kultur und was will sie? Wie werden literarische Vorlagen medial umgesetzt?

„Farbe bekennen“

Durch Kultur Haltung ausdrücken

Diese Version der Präsentation enthält keine Bilder und Graphiken

Wie wird künstlerisch protestiert?
Wie gehen wir mit kulturellen Klischees um?

„KuLt-Welten“

Unterwegssein in Kultur(en)

Wo komme ich her?
Wie wollen wir Kultur gestalten?

Besuch aktueller Aufführungen/Kulturveranstaltungen

KULT - Kultur erleben - erforschen - gestalten

Hast du **Spaß beim Experimentieren**, Planen, Entwerfen, Gestalten und Präsentieren?

Diese Version der Präsentation enthält keine Bilder und Graphiken

Bist du offen für **ungewöhnliche** Gestaltungsideen?

Bist du **neugierig** und **kreativ**?

2. Vorstellung der Angebote

Sport und Physik

Ziele

- Verknüpfung Sport / Bewegung und Gesundheit
- Enge Verknüpfung von Theorie und Praxis
- Richtig Sport machen & richtig bewegen
- Um gesund Sport zu machen & damit Sport gesund macht, werden folgende Aspekte betrachtet:
 - ✓ Energie & Kraft
 - ✓ Biomechanik
 - ✓ Psychologie

Umkehrbewegung eine Erhöhung des Beschleunigungsstoßes ermöglicht. Dazu ist es jedoch erforderlich, dass der Übergang von der Ausholbewegung zur nachfolgenden Streckbewegung möglichst flüssig verläuft. Zwischen der Abwärts- und der Aufwärtsphase sollte keine Pause entstehen.

Das Prinzip der Anfangskraft kommt immer dann zur Geltung, wenn es um die Maximierung von Beschleunigungsstoßen nach Ausholbewegungen geht. In der Phasenanalyse finden die Ausholbewegungen stets in

Diese Version der Präsentation enthält keine Bilder und Graphiken

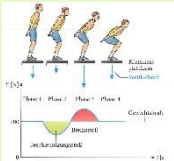
2. Vorstellung der Angebote

Sport und Physik

Themen

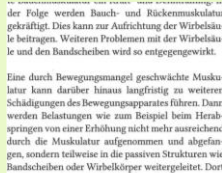
➤ Sportbewegungen – analysieren und anwenden

- ✓ Bewegungen & Techniken => Mechanik & Bewegungsanalysen



➤ Gesundheit und Sport

- ✓ Haltung => Anatomie & Mechanik
- ✓ Motivation & Stress => Psychologie



➤ Biologische Anpassungen durch Training

- ✓ Energie => Ernährung & Doping
- ✓ Kraft => Krafttraining & Muskelaufbau



Welcome to Diversity

9.1. Streit eingrenzen durch Schlichtung - Ihr leitet Streitende an, Konflikte selbst beizulegen

Bist du offen für Neues?

Interessieren dich Kommunikation und Gerechtigkeit?

Magst du es, mit Menschen zu tun zu haben?

Dann komm und lerne...

- Gefühle zu erkennen 🙄 😡 😞 😊
- Techniken, Tricks und Tipps
 - um über Konflikte zu sprechen 🗣️ 💬 und
 - einander zuzuhören 👂
- Einen Weg, Streit beizulegen, statt zu verurteilen: Wir sind keine Richter! 👩⚖️ 🚫
 - WIN-WIN-Lösungen 🏆 🏅, statt Schuld zuzuweisen 👉 👈
- durch Spiele, Übungen, Rollenspiele aus dem Alltag
- viel Nützliches für dich persönlich in Schule, Freundschaften und Familie

Später kannst du aktiv in der Schul-Streitschlichtung tätig sein!

*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*

9.2. Welcome to Diversity: Ausgrenzung entgegentreten!

Warum haben
Muslime mehr
Schwierigkeiten auf
dem Wohnungsmarkt?

Warum verdienen
Frauen
durchschnittlich
weniger als Männer?

Warum heißt es
inzwischen mehrheitlich
„Schaumkuss“ und
„Paprikaschnitzel“, wenn
es dafür früher andere
Namen gab?

Warum sind schwarze
Menschen in der
Öffentlichkeit weniger
sichtbar?

Und was hat das mit mir zu tun?

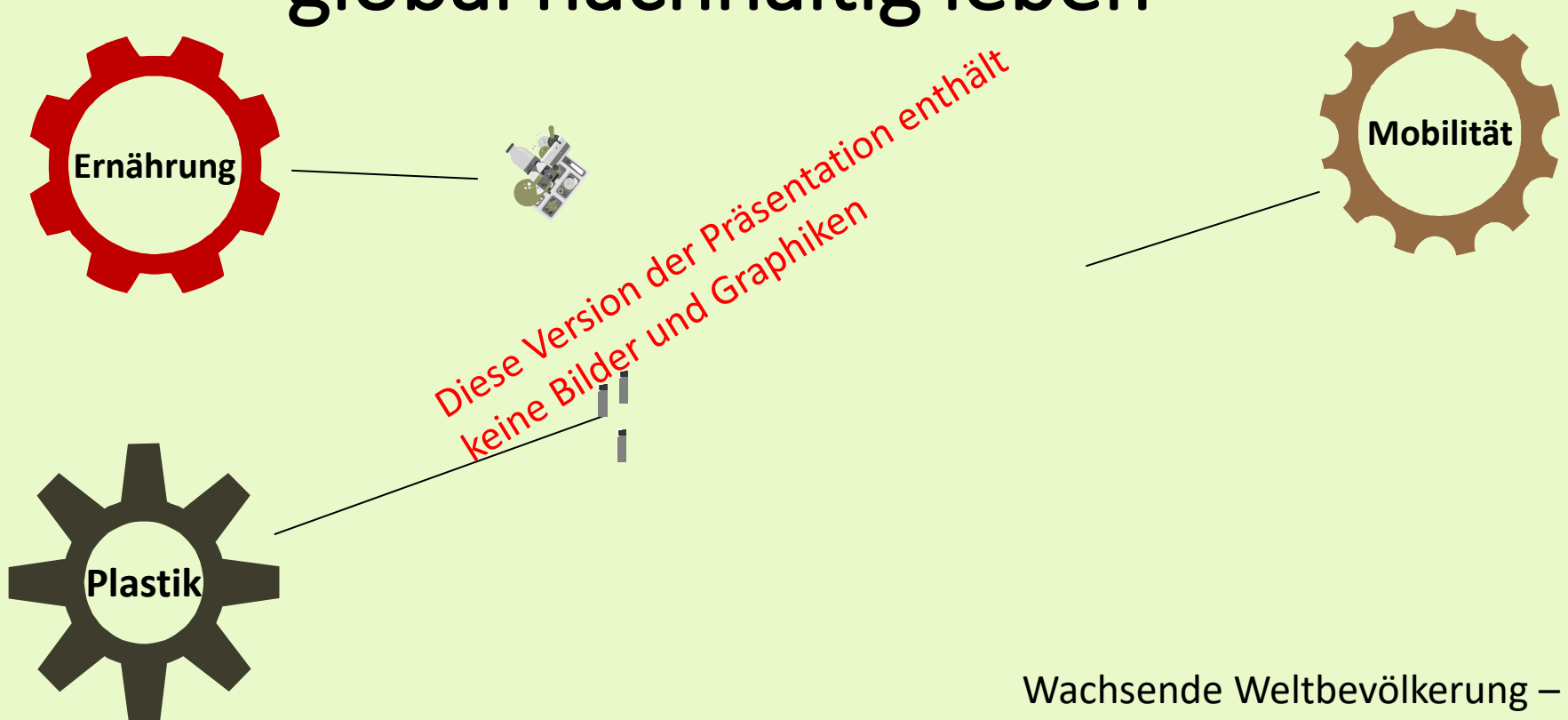
*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*



10.1 An Grenzen leben – Europäische Geschichtserfahrung in der Euregio

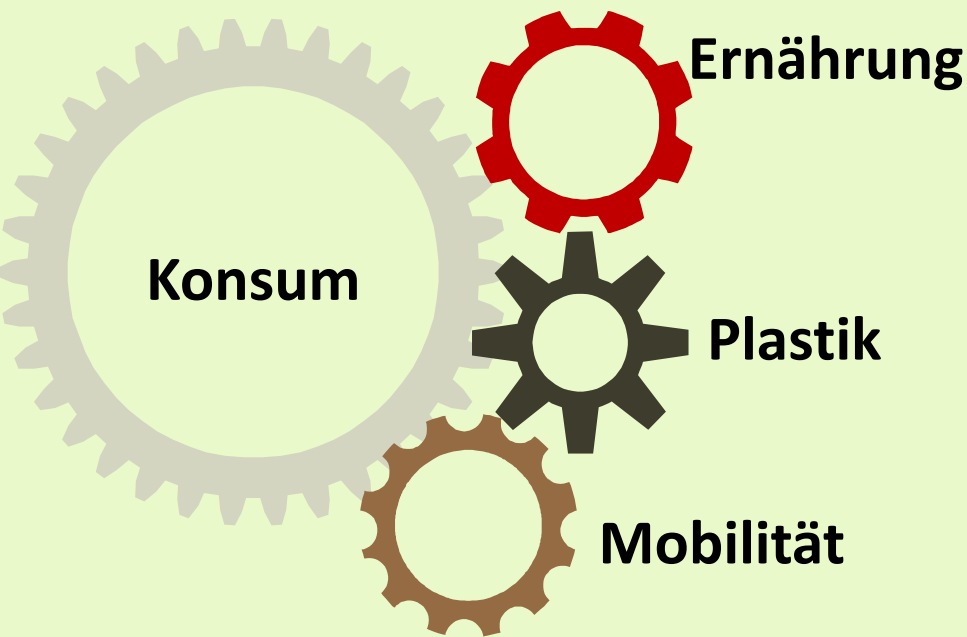
- **Karl der Große und der Europäische Karlspreis: „Idee Europa“ schon im Mittelalter?**
- **Krönungsstadt - Reichsstadt - Kurstadt - Tuchstadt - Universitätsstadt: Lokalgeschichte Aachens**
- **Aus Nachbarn werden Feinde: Weltkriegserfahrungen in der Euregio**
- **VIERLÄNDERECK!! Wer kennt den Zwergstaat Neu-Moresnet?**
- **Aachener Kaffeefront: Spurensuche zum Schmuggel in der Nachkriegszeit**
- **Fallende Grenzen: Das Zusammenwachsen Europas in der Euregio**

Power to Change – global nachhaltig leben



Wachsende Weltbevölkerung –
wie können wir auf dieser Welt alle
nachhaltig leben?

Power to Change – global nachhaltig leben



- Analyse des eigenen Ernährungsverhaltens
- Globale Nahrungsmittelproduktion und Ernährungsverhalten
- Nachhaltige Ernährungssicherheit
- Produktion und Verbraucherverhalten
- Umweltbelastung: Plastic ocean, Mikroplastik
- Mögliche Alternativen, Upcycling
- (Urbane) Mobilitätsformen
- Mobilitätskonzepte der Zukunft
- Mobilität in städteplanerischen Konzepten: Aachen, Kopenhagen

2. Vorstellung der Angebote

*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*



Latein Französisch

Latein für alle Schüler*innen mit F als 2. Fremdsprache

Französisch für alle Schüler*innen mit L als 2. Fremdsprache

Vorstellung beider Fächer erfolgte bei der Infoveranstaltung
zum WP I im Jahrgang 6

Sprachkurse werden eingerichtet, wenn es eine ausreichend
große Zahl sehr interessierter Schülerinnen und Schüler mit der
Erstwahl gibt.

4-stündiger Unterricht

Fortsetzung in der Sekundarstufe II möglich

Erwerb des Latinums an Ende der Jahrgangsstufe 12 (Q1)

3. Projektlernen im WP II (Halbjahr 10.2)



*Diese Version der Präsentation enthält
keine Bilder und Graphiken*

Gesellschaft &
Transformation

Was bedeutet Projektlernen?

- Als Gruppe (4 Personen) gemeinsam, aber arbeitsteilig an einem selbstgewählten Thema arbeiten.
- Dokumentieren, ein Produkt erstellen, vortragen, öffentlich präsentieren
- Umgang mit gruppendynamischen Prozessen, Reflexion

Anforderung an ein Thema

- **Produktorientierung**, d.h. die Erstellung eines konkreten Produkts muss möglich sein.
- **Umfang**: Eine Gruppe von 4 Personen muss genügend ausgelastet sein.
- **Eigenständigkeit**: Das Thema muss selbständig mit nur wenig Unterstützung von außen durchgeführt werden können.
- **Fachübergreifend**: Das Thema kann Aspekte aus mehreren Fächern enthalten

Anforderung an alle Projekte

- Produkt
- digital geführtes Protokollheft
- Präsentation
- Dokumentation (kleine Facharbeit)
- Gruppenleistung

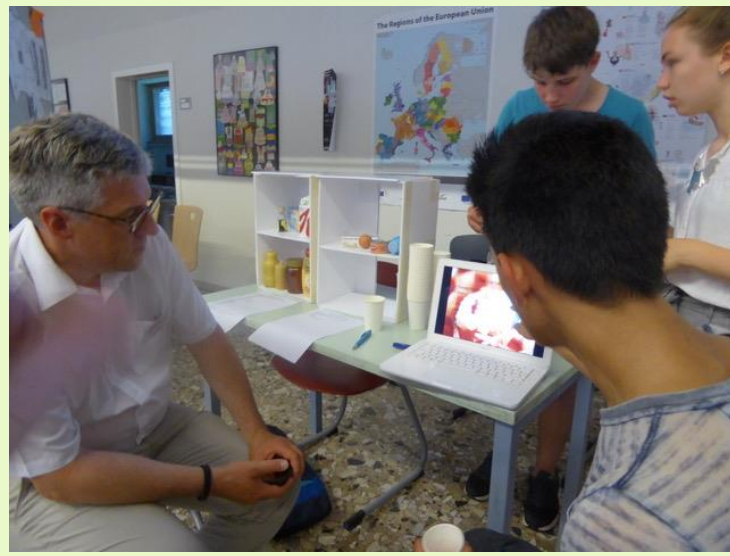
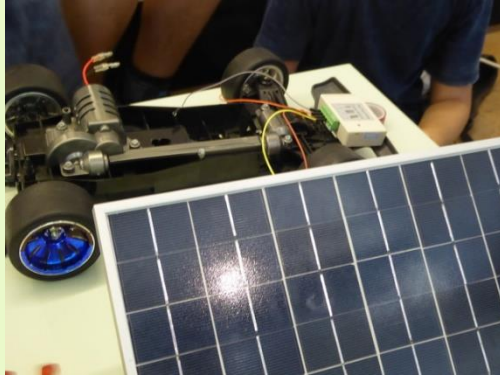
Projektthemen - Beispiele -



1. KI-Werden Roboter unsere Arbeit übernehmen?
2. Regenwasser für die Toilettenspülung nutzen
3. Möbel aus Recyclingpapier
4. Wie kann meine Familie klimafreundlicher leben?
5. Leben in einer Gemeinschaft - der Wohnpark
6. Lebensmittelverschwendung
7. Green Cities - Gebäudebegrünung
8. Geschichte der Mode
9. Produkt in der Zukunft mittels 3D-Druck
10. Eine bessere Welt mit weniger Palmöl
11. Elektromobilität

3. Projektlernen im WP II

Eindrücke



Beimboot
Material - Beton
Abmessungen - 10cm
Länge (10cm)
Breite (10cm)
Höhe (10cm)
Ziel - Das Boot
Verfahren - ...

4. Hinweise zur Wahl

4. Hinweise zur Wahl

Angebote und **Ansprechpartner:**

- **Spanisch (Frau Schoop, Frau Kleine Finke)**
- **Latein (Herr Schmidt, Herr Herrmann)**
- **Französisch (Frau Welter, Frau Pospiech)**
- **Informatik (Herr Buhr, Frau Hans, Herr Roth)**
- **Was treibt uns an? (Biologie, Physik, Chemie)
(Herr Heinen, Frau Grundig, Frau Gotzen, Frau Steinemer)**
- **Kultur (er)leben – KuLt (Kunst, Deutsch, Literatur)
(Frau Godemann, Herr Moritz, Frau Wehmeier)**
- **Sport und Physik (Herr Holl, Herr Walz)**
- **Welcome to Diversity (Politik/Wirtschaft, Geschichte)
(Frau Farrenkopf, Frau Hock, Herr Herrmann)**
- **Power to Change – global nachhaltig leben (Erdkunde,
(Frau Krahe, Herr Huppertz) Politik/Wirtschaft)**

4. Hinweise zur Wahl

Couven

EuropaGymnasium



Couven Gymnasium in Aachen
Reiner Herrmann, Mittelstufenkoordinator

Couven-Gymnasium, Lütticher Straße 111a, 52074 Aachen



Aachen, den 26.03.2023

Wahlzettel Differenzierungsbereich Jg. 9 und 10

(Abgabe bei der Klassenleitung bis zum 19.04.2024)

19.04.2024

- Spanisch
- Informatik
- Was treibt uns an? (Biologie, Physik, Chemie)
- Kultur (er)leben – KuLt (Kunst, Deutsch, Literatur)
- Sport und Physik
- Welcome to Diversity (Politik/Wirtschaft, Geschichte)
- Power to Change – global nachhaltig leben (Erdkunde, Politik/Wirt.)
- Latein (für Schüler*innen mit F als 2. Fremdsprache, nur Erstwahl möglich)
- Französisch (für Schüler*innen mit L als 2.Fremdsprache, nur Erstwahl möglich)



Aachen, den 26.03.2023

Wahlzettel Differenzial

und 10

Jede/r Schüler/in. kennzeichnet mit den Zahlen 1, 2 und 3 die Angebote, die ihn/sie am meisten interessieren. In der Regel wird der Erst- oder Zweitwunsch verwirklicht werden können. Für die zum zweiten Mal angebotenen Fremdsprachen Latein und Französisch ist nur die Erstwahl möglich.

- ... (Physik, Chemie)
- ... (Kunst, Deutsch, Literatur)
- Sport und Physik
- Welcome to Diversity (Politik/Wirtschaft, Geschichte)
- Power to Change – global nachhaltig leben (Erdkunde, Politik/Wirt.)
- Latein (für Schüler*innen mit F als 2. Fremdsprache, nur Erstwahl möglich)
- Französisch (für Schüler*innen mit L als 2.Fremdsprache, nur Erstwahl möglich)

4. Hinweise zur Wahl

Ausgabe der Wahlzettel: nach den Osterferien (08. April)

Abgabe der Wahlzettel: 19. April (bei der Klassenleitung)

Die Präsentation befindet sich auch hier im Team Jahrgang 9